

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Саракташская средняя общеобразовательная школа №2" Саракташского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

протокол №1 от «28»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сухова Л. А.
приказ №140 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса ««Великая Отечественная война.1941-1945.Дискуссионные вопросы»».
11 класс

Составлена Срлыбаевой Г.Д.
учителем истории и
обществознания ВК

Саракташ 2023

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения элективного курса

Основной целью элективного курса «**Великая Отечественная война.1941-1945.Дискуссионные вопросы. 11 класс**» является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание у обучающихся патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению. Обозначенная цель изучения элективного курса обуславливают постановку следующих задач:

- дать целостное представление о событиях Великой Отечественной войны, ее роли в отечественной и мировой истории, истоках и всемирно-историческом значении Победы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне;
- расширить сформированную у обучающихся систему знаний о Великой Отечественной войне, опыт их оценочной деятельности на основе осмысления исторического масштаба событий и результатов Великой Отечественной войны;
- совершенствовать умения и навыки работы с разнообразными историческими источниками, проведения анализа информации по различным аспектам проблематики Великой Отечественной войны
- укреплять познавательный интерес обучающихся к отечественной истории;
- создать условия для всестороннего, духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, старшему поколению, человеку труда, бережному отношению к культурному наследию;
- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создать условия для устойчивого формирования и закрепления личных ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта.

Общая характеристика элективного курса

Великая Отечественная война является важнейшей составляющей частью Второй мировой войны. Она имеет всемирно-историческое значение: ее итогом был полный разгром нацистской Германии и ее сателлитов, повлекший за собой освобождение европейских стран от фашистского порабощения. Великая Отечественная война продемонстрировала невиданный патриотизм и героизм советского народа, который отстоял честь, свободу и независимость своего Отечества. Война оставила неизгладимый след в сознании миллионов советских людей, стала для них важнейшим событием личной биографии. На протяжении всех послевоенных лет Великая Отечественная война неизменно входила в круг тех исторических событий, к которым было приковано внимание международного сообщества. Но распад СССР и крушение советской политической системы способствовали трансформации общественного сознания. В настоящее время в ряде государств радикальные националистические политические силы предпринимают попытки разрушить историческую память, пересмотреть и переписать историю Второй мировой и Великой Отечественной войн в угоду политической конъюнктуры. При этом особенно опасной становится тенденция возрождения и героизации нацизма. В этом контексте наследие Великой Отечественной войны и Великой Победы приобретает особую значимость. Именно поэтому представляется необходимым увеличение базового объема учебного материала по истории Великой Отечественной войны, изучаемого при освоении образовательных программ среднего общего образования. Программа элективного курса «**«Великая Отечественная война.1941-1945.Дискуссионные вопросы. 11 класс**» ориентирована на изучение дискуссионных событий

Великой Отечественной войны, их влияния на жизнь населения оккупированных территорий и советского тыла, особенностей советского партизанского и подпольного движения, боевых и трудовых подвигов советского народа. Программа направлена на углубление базового курса «История Отечества. VI–XI классы» для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования; отвечает современным методологическим подходам и новым требованиям, предъявляемым к историческому образованию, ориентированным на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Спецификой изучения элективного курса ««Великая Отечественная война. 1941-1945. Дискуссионные вопросы. 11 класс» является:

- проблемное изложение изучаемого материала (выделение ключевых вопросов, проблемный характер их рассмотрения), создание познавательных проблемных ситуаций на уроках;
- демонстрация обучающимися результатов своей проектно-исследовательской деятельности сверстникам, родителям, ветеранам Великой Отечественной войны, общественности;
- выделение части учебного времени элективного курса обучающимся на самостоятельную и поисковую работу, выполнение ими заданий творческого характера, работу с историческими источниками.

Тематическую структуру элективного курса составляют: вводный урок, темы содержательного изучения курса, уроки повторения и систематизации изученного материала. При изучении элективного курса ««Великая Отечественная война. 1941-1945. Дискуссионные вопросы. 11 класс» рекомендуется использовать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, документы, карты. Место предмета в учебном плане Программа курса рассчитана на обучающихся 11 классов образовательных организаций (учреждений). Изучение данного курса в качестве элективного целесообразно для расширения знаний обучающихся по отечественной истории. На реализацию программы отводится 34 академических часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Итогами изучения элективного курса ««Великая Отечественная война. 1941-1945. Дискуссионные вопросы. 11 класс» являются личностные, метапредметные и предметные результаты:

1. Личностные результаты: – воспитание гражданственности и патриотизма на основе осмысления исторического наследия Великой Отечественной войны; – формирование и развитие чувства гордости за своё Отечество, народ, подвиги предков, осознание своей принадлежности к народу-победителю; – осмысление Великой Победы как значимого события в жизни народа, мощного фактора его единства; – формирование и развитие чувства ответственности и долга перед Отечеством; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; – развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе.

2. Метапредметные результаты: – умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность; – умение получать, постигать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т.д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; – умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.); – способность и готовность применять языковые средства: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты: – овладение целостными представлениями об истории Великой Отечественной войны, знаниями о ее периодах и событиях, исторической судьбе отдельных

личностей и народов; – формирование навыков применять понятийный аппарат и методы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений периода Великой Отечественной войны; – умение устанавливать последовательность, синхронность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн; – развитое умение изучать и систематизировать информацию о Великой Отечественной войне из различных источников, раскрывая познавательную ценность и достоверность информации (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.); – расширение опыта оценочной деятельности обучающихся на основе осмысления исторического масштаба событий и результатов Великой Отечественной войны; готовность сравнивать предлагаемые исторические версии событий и оценки деятельности исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к событиям и личностям в истории Великой Отечественной войны; – умение применять знания в общении в школе и внешкольной жизни по вопросам, связанным с проблематикой Великой Отечественной войны; готовность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны; – проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у обучающихся в ходе работы с материалами по истории Великой Отечественной войны; – проявление готовности применять знания и умения в практической деятельности по сохранению и развитию исторического наследия и памяти о Великой Отечественной войне.

Требования к уровню подготовки учащихся

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ общественных явлений и событий;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

Формы работы

Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, *универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. В этом направлении приоритетами для данного курса являются:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- смысловое чтение, проведение информационно-смыслового анализа документов;
- формулирование своей точки зрения, подбор аргументов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности.

На элективном курсе используются *индивидуальные и групповые формы* при изучении материала:

- конференции, круглые столы;
- заочные экскурсии;
- дискуссии по проблемным вопросам;
- уроки-семинары и уроки-лекции.

Виды деятельности учителя и учащихся:

лекция учителя, составление конспекта на основе лекции, выдвижение учителем вопросов различного типа, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности.

Формы контроля за достижениями учащихся:

-самостоятельно подготовленные к уроку сообщения;
-презентации учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

«Великая Отечественная война. 1941-1945. Дискуссионные вопросы. 11 класс» – новый элективный курс. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества. История Великой Отечественной войны как составляющая часть Второй мировой войны. Исторические источники по истории Великой Отечественной войны. Периодизация Второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Ознакомление обучающихся с задачами и структурой курса, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Принципы и критерии оценивания учебных достижений обучающихся.

Тема 1. СССР накануне Великой Отечественной войны

Внешнеполитический курс СССР в конце 30 – начале 40-х гг. XX века. Возрастание угрозы войны. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке. Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова). Современные оценки внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Военно-экономические возможности СССР. Советские вооруженные силы перед нападением на СССР.

Тема 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Причины нападения Германии на СССР. Сущность понятия «Отечественная война». Вероломное нападение Германии и ее сателлитов на СССР. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Создание Совинформбюро. Программа советского правительства по мобилизации страны на отпор врагу. Эвакуационные мероприятия и трудовая мобилизация. Перестройка 9 советской экономики на военные рельсы. Перемещение производительных сил в восточные районы страны. Мобилизация сельского хозяйства. Транспорт и связь в 1941 – 1942 гг.

Возникновение антифашистской коалиции. Советско-английское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Советско-американские переговоры в Москве в июле 1941 г. Атлантическая хартия. Первая Московская конференция стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании осенью 1941 г. Ленд-лиз. Борьба СССР за создание второго фронта. Московская конференция стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании в августе 1942 г.

Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Общественные инициативы военных лет. «Всё для фронта, всё для победы!». Участие женщин и подростков в помощи фронту. Нарращивание объемов военного производства. Перевооружение Красной Армии и совершенствование ее организационных форм. Тяготы военного быта. Повседневность в советском тылу. Трудовое законодательство военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в городе и на селе. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР. Партия и комсомол в годы Великой Отечественной войны. Роль антифашистской пропаганды. Национальная и конфессиональная политика в СССР. Изменение политики государства по отношению к церкви.

Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и ее союзников. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение.	1	
	Раздел 1.Виновен ли СССР в развязывании Второй Мировой войны?		
2	Конфликт на озере Хасан.	1	
3	События у реки Халхин-Гол.	1	
4-5	Мюнхенский сговор.	2	
6-7	Советско-германское экономическое соглашение.	2	
8-9	Пакт Молотова-Риббентропа.	2	
	Раздел 2. В чем причины неудач в Красной Армии начальный период войны?		
10-11	Разведка доложила точно?	2	
12-13	Роль репрессий в армии.	2	
14-15	Российский историк А. Филиппов о готовности Красной Армии к войне.	2	
	Раздел 3.Кто и как ковал Победу?		
16-17	Советский тыл.	2	
18-19	Кто нам противостоял.	2	
20-21	Перевод промышленности на военные рельсы.	2	
22-23	Развёртывание военного производства.	2	
24-25	Экономический перелом в войне. Оружие Победы.	2	
26-27	Ленд-лиз — мнимая и реальная роль.	2	
28-29	Какой фронт был самым важным?	2	
	Раздел 4. Цена Победы, или Ещё раз о потерях.		
30-33	Историки о цифрах.	4	
34	Итоговое занятие.	1	
		34	

Примерный перечень дополнительной литературы и электронно-образовательных ресурсов для реализации программы курса Учебно-методическая, учебная, научно-публицистическая литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.museum.ru/> –музеи России.
2. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
3. <http://www.hist.ru/>– История – Исторический альманах «Лабиринт Времен».
4. <http://www.historia.ru/>– Мир Истории – Российский электронный журнал. 5. <http://www.shm.ru/>– Сайт Государственного Исторического Музея.
6. <https://historyrussia.org/>– Российское историческое общество.
7. <https://rosuchebnik.ru/>–корпорация «Российский учебник».
8. <https://resh.edu.ru/>–Российская электронная школа.
9. <https://pamyat-naroda.ru/>–информационный проект «Память народа».

10. <http://pomnite-nas.ru/>—Помните нас!

11. <http://waralbum.ru/>—Военный альбом. 13. <https://csdfmuseum.ru/>—музей Центральная ордена Ленина и ордена Красного Знамени студия документальных фильмов (ЦСДФ).

1. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939–1945. – Второе изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 704 с.

2. Мединский В.Р. Военная история России: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.Р. Мединский, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Изд. 4-е, испр., доп. – М.: РВИО, 2019. – 456 с. – (Российское военно-историческое общество – школьнику).

3. Горинов М. М., М.Ю. Моруков. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. Дискуссионные вопросы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Горинов, М. Ю. Моруков. — М. : Просвещение, 2016. — 64 с. — (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» — учителю»).