**Лист самооценки педагогической деятельности учителя**

(ФИО)

(образовательное учреждение )

(преподаваемый предмет)

(имеющаяся квалификационная категория)

(категория, на которую Вы претендуете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Утверждения | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |  |  |  |  |  |
| 2. | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3. | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  |  |  |
| 5. | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |  |  |
| 6. | Считаю важным различать цель и тему урока |  |  |  |  |  |
| 7. | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8. | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |  |  |  |  |  |
| 9. | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя |  |  |  |  |  |
| 10. | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 12 | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 13 | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |  |  |  |  |  |
| 14 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |  |  |  |  |  |
| 15 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |  |  |  |  |  |
| 16 | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 19 | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |  |  |
| 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
| 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  |  |  |
| 22 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя |  |  |  |  |  |
| 23 | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |  |  |  |  |  |
| 25 | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки |  |  |  |  |  |
| 26 | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |  |  |
| 27 | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 28 | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  |  |
| 29 | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 30 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
| 31 | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |  |  |  |  |  |
| 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |  |  |  |  |  |
| 33 | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету |  |  |  |  |  |
| 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |  |  |  |  |  |
| 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |  |  |
| 38 | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |  |  |  |  |  |
| 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |  |  |
| 41 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |  |  |  |  |  |
| 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  |  |  |  |  |
| 43 | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
| 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели |  |  |  |  |  |
| 46 | Моя рабочая программа недостаточно обоснована |  |  |  |  |  |
| 47 | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 48 | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  |  |
| 49 | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |  |  |
| 50 | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя |  |  |  |  |  |
| 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |  |  |  |  |  |
| 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |  |  |  |  |  |
| 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |  |  |  |  |  |
| 54 | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |  |  |  |  |  |
| 55 | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |  |  |  |  |  |
| 56 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений |  |  |  |  |  |
| 57 | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  |  |  |
| 59 | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия |  |  |  |  |  |
| 60 | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  |  |  |  |
| 61 | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |  |  |  |  |  |
| 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |  |  |  |  |  |
| 63 | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |  |  |
| 64 | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 65 | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя |  |  |  |  |  |
| 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  |  |  |
| 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
| 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | | | | |

Ф.И.О: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_