**Анализ работы МО гуманитарного цикла**

**МОБУ «Саракташская СОШ №2»**

**за 2021-2022 учебный год**

***Цели анализа:***

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

***Предмет анализа:***

учебная и методическая работа членов МО.

**1.** **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы, общешкольной методической темой, темой ШМОучителей гуманитарного цикла.

**Методическая тема школы**: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования»

**Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла**: совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания , как условие и средство обеспечения нового качества образования.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе, применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы, истории и обществознания.

**Задачи работы МО:**

**информационное направление**

* изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;
* продолжение знакомства с обновленными ФГОС основного общего образования.

**организационно-методическое направление**

* выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.
* оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); выявление, сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
* методическое сопровождение профориентационной работы;
* реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
* усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов с использованием потенциала лучших педагогических кадров; наставничество.
* совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
* мотивация для участия педагогов в проектах «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»
* включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Мобильное электронное образование» и др.

**консультационное направление**

* оказание консультационной помощи педагогам, в том числе молодым специалистам, нуждающимся в методическом сопровождении;
* сопровождение педагогов, показавших низкие результаты мониторинговых работ ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

**аналитическое направление**

* выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера;
* ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение  качества  преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже муниципального, регионального, отсутствие  неуспевающих учеников).

2. Повышение эффективности участия школьников в олимпиадах, конкурсах. Продолжение проектной деятельности.

3. Участие педагогов в проектах «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»

4. Включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, Яндекс,Учебник и др.

5. Проведенные  открытые  уроки  по  инновационным  технологиям.

6. Проведенные  мастер-классы  перед  учителями  школы, района.

7. Доклады  и  выступления на методических советах, педсоветах, семинарах.

8. Реализация ФГОС. Развитие и формирование УУД на уроках предметов гуманитарного цикла.

9. Успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации в форме ИКР, ОГЭ и ЕГЭ.

10.Создание  комплектов  педагогических  разработок  уроков  и внеклассных  мероприятий.

11. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, обмен опытом, самообразование.

12.Формирование, развитие и совершенствование речевых умений и навыков обучающихся.

13.Использование в учебном процессе ментальных карт (интеллект-карт), скрайбинга (создания визуального конспекта, донесения сложного смысла в виде простых образов).

14.Создание портфеля читателя.

15. Чтение и обсуждение современных книг.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО: «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания , как условие и средство обеспечения нового качества образования», отражая работу по реализации **з**адач на 2021 – 2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, дистанционные курсы для обучающихся, очно-заочная школа, проектная деятельность. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями применялись следующие методики использования технологий на уроках: технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления через чтение и письмо, педагогика сотрудничества, технологии командно-групповой работы, технология уровневой дифференциации при работе с одаренными обучающимися, защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита, технология дифференцированного, проблемного обучения, здоровьесберегающих, игровых, портфолио. Педагоги стали участниками проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», продолжили работу

в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Мобильное электронное образование» и др.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоению новых педагогических технологий, инновационной работе по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения при подготовке к переходу на ФГОС. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ОГЭ, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

***1. Анализ педагогических кадров***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 9 педагогов. В течение года состав не менялся.   
Средний возраст – 50 лет.   
Педагогический стаж в среднем составляет – 25 лет.

Создан банк данных об учителях МО гуманитарного цикла 2021 – 2022 учебный год.

**Сведения об учителях, входящих в МО гуманитарного цикла:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 9 | 81% |
| Высшее образование | 9 | 100% |
| Молодых специалистов | 0 | 0 |
| Без категории | 0 | 0 |
| 2 категория | 0 | 0 |
| 1 категория | 4 | 44% |
| Высшая | 4 | 44% |

Таким образом, в школесложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Однако специалистов не хватает, поэтому педагоги ведут по 1,5-2 ставки.

***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету***

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Обучающиеся 5-11 классов включены в мониторинг по подготовке к ВПР, к итоговой аттестации по русскому языку. Таким образом, все рабочие программы соответствовали предъявляемым нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021-2022 г. учителя МО продолжили работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Весь накопленный материал систематизирован.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам.

В кабинетах имеется все необходимое для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники, карты, таблицы. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла, для элективных курсов.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

***3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации***

Обучение

Инновационная деятельность требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации, курсы подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ прошли учителя русского языка и литературы: Бурзак С.В., Зенина Т.М.,., Пяташова С.В.,Кучерова П.В., Жайворонок Т.И., Валитова А.Ш.; учителя истории и обществознания: Джабраилова Э.А., Срлыбаева Г.Д., Крутских Т.М.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

2.Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Тема самообразования | Практический выход |
| Зенина Т.М. | Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. ФГОС. | Повышение качества воспитанности учащихся. Квалифицированная подготовка к, ВПР в 6в,8а, ЕГЭ в 11 классе. |
| Пяташова С.В. | Развитие ассоциативного мышления на уроках литературы как фактор формирования коммуникативной и познавательной компетентностей обучающихся. | Повышение мотивации к обучению. Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР в 6г,7а,б,г классах, , ИКР в 10 классе. |
| Кучерова П.В. | Развитие УУД на уроках русского языка и литературы Активизация познавательной деятельности обучающихся через интерес к предмету. | Повышение мотивации к обучению.  Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР в 7-8 классах, к ОГЭ в 9-х классах |
| Валитова Алина Шамилевна | Эффективность применения современных образовательных технологий, методов, приёмов | Акцентирование внимания обучающихся на значительности изучаемого, усиление потребности в овладении знаниями. Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР в 5 классе |
| Жайворонок Т.И. | Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. | Повышение мотивации к обучению.  Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР в 6б, 8б классах. |
| Бурзак С.В. | Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроках русского языка и литературы в ходе реализации ФГОС | Повышение мотивации к обучению. Развитие УУД на уроках русского языка и литературы. Квалифицированная подготовка к ИКР, ВПР в 5-8 классах,ОГЭ в 9 классе |
| Крутских Т.М. | Формирование правовой культуры на уроках и во внеурочное время. | Повышение качества обученности и воспитанности учащихся. Квалифицированная подготовка к промежуточной аттестации в 10-11 классах. |
| СрлыбаеваГ.Д. | Развитие УУД на уроках истории. Внедрение ФГОС. | Повышение качества обученности учащихся. Развитие УУД на уроках истории и обществознания. |
| Джабраилова Э.А. | Развитие профильного обучения. Реализация ФГОС. Изучение вопросов культуры в курсе истории | Повышение качества обученности учащихся. Квалифицированная подготовка к ЕГЭ 11 классе, ВПР в 5-7 классах. |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Была проведена взаимопроверка тетрадей обучающихся в 5-11 классах по русскому языку и литературе.

По результатам взаимопосещений и взаимопроверки тетрадей были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии;

-активно применять на уроках групповую, парную, индивидуальную формы работ (по ФГОС);

-требовать исправления учащимися увиденных ошибок без использования корректора;

- проверять рабочие тетради согласно нормам проверки тетрадей обучающихся.

- фиксировать ошибки на полях, проводя их классификацию;

-регулярно проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы;

-проводить с обучающимися индивидуальную работу по каллиграфии.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках инновационной деятельности развития профессионально-личностных качеств педагогов активно повышать квалификацию, вовремя проходить аттестацию.

***4. Анализ тематики заседаний МО***

За отчетный период было проведено 13 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей .

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх.

4.. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ГИА. Мониторинг качества образования.

5. Изучение обновленных ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения федерального государственного образовательного стандарта ООО.

6.Включение в учебный процесс учебно-методических материалов для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

7. Работа с Конструктором рабочих программ.

8. Методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты).

9. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

10. Использование новых технологий на уроках.

11. Обсуждение требований к ведению тетрадей, ИМЛ, прочей документации.

12. Анализ МО за год.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д. Заслушали доклады**:**  Пяташовой С.В. **«**Анализ результатов итоговой аттестации в форме ИКР, ЕГЭ, ОГЭ», «Работа с Конструктором рабочих программ. Корректировка рабочих программ по предметам. Обновленные ФГОС ООО», Срлыбаевой Г.Д.. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Технологические карты по формированию и оценке функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности », Джабраиловой Э.А. «Ресурсы профессионального роста. Анализ источников профессионального роста учителя», Жайворонок Т.И.. «Использование возможностей цифровой образовательной среды в период эпидемиологической ситуации в соответствии с требованиями Санпина»», Зениной Т.М. «Формы и методы формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла», Бурзак С.В. «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классах», Кучеровой П.В. «Подготовка к ОГЭ по русскому языку 9 классе»

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

***4. Анализ инновационной деятельности МО***

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Многое делается по реализации ФГОС.

Учителя составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных педагогических технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

**Банк педагогических технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учитель | Название технологии |
| 1. | Пяташова С.В. | Технология формирования ключевых компетентностей.  Развитие критического мышления через чтение и письмо. |
| 2. | Бурзак С.В. | Развивающее обучение. Игровые методы. Здоровьесберегающие технологии. |
| 3. | Крутских Т.М. | Педагогика сотрудничества. Технологии командно-групповой работы. |
| 4. | Зенина Т.М. | Технология проблемного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. |
| 5. | Джабраилова Э.А. | Проектная деятельность. Технология проблемного обучения. |
| 6. | Срлыбаева Г.Д. | Проектная деятельность. Проблемное обучение. |
| 7. | Кучерова П.В. | Компьютерные и интерактивные технологии. Здоровьесберегающие технологии. |
| 8. | Жайворонок Т.И. | Компьютерные и интерактивные технологии. |
| 9. | Валитова Алина Шамилевна | Технология проблемного обучения. Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) |

**У**чителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод**: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; **с**овершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

**5. *Анализ внеклассной работы по предметам.***

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма в каждом классе ( в связи с эпидемиологической обстановкой) была проведена Декада гуманитарных наук. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий Декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН.

Предметная Декада была проведена интересно. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

Учащиеся стали активными участниками всевозможных конкурсов, посвящённых Великой Отечественной войне.

**Вывод:** Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную индивидуальную работу.

**6.Аналитическая деятельность педагогов МО по результатам участия в проекте диагностики учебной деятельности учащихся школы.**

Идеология управления качеством является основополагающей в деятельности администрации и педагогического коллектива средней школы № 2, нацеленной на перевод школьной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда. Для планомерного перехода в это состояние школьной системы образования необходимо совершенствовать управление. В ситуации перехода возникает потребность в сознательном воздействии на возникающие процессы, что невозможно без изучения их динамики. Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемых в мониторинговом режиме. Понятие "мониторинг" не имеет точного, однозначного толкования, поскольку применяется в разных сферах научно-практической деятельности. "Мониторинг" - это и форма исследования, и способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией. В данной работе мониторинг рассматривается как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

В соответствии с приказом Минобразования Оренбургской области в 2021-2022 учебном году проведена проверка уровня знаний и умений обучающихся 5-11 классов МОБУ СОШ №2 по русскому языку с использованием контрольно-измерительных материалов.

1. Утверждён план мероприятий по проверке уровня знаний и умений обучающихся в 5--9 классах, 10-11 классах.

2. На заседании методического совета школы разработаны рекомендации для педагогов по разработке индивидуальных маршрутов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИКР.

3. Утверждён график проведения контрольных срезов для учащихся 5-11 классов.

4. Учащиеся и их родители ознакомлены с порядком и сроками выполнения контрольных работ.

5. Разработаны индивидуальные маршруты подготовки учащихся (группа «Риска», «учащиеся повышенного уровня», «базового уровня»).

6. Учителя русского языка, участвующие в диагностике, внесли коррективы в календарно - тематические планы с учетом подготовки учащихся.

7.Осуществляется контроль проведения диагностики в 9-11 классах общеобразовательных программ в ОУ:

* посещаются уроки учителей (учителя Зенина Т.М.., Пяташова С.В., Бурзак С.В., Кучерова П.В., Джабраилова Э.А., Срлыбаева Г.Д.,).
* учителя после каждой контрольной работы анализируют ошибки, составляют план коррекционной работы, план практических занятий, заполняют маршрутные листы, составляют тестовые задания для контроля усвоения определённых тем;
* администрацией школы контролируется проведение занятий по индивидуальным маршрутам с обучающимися 9- 11 и 5-8 классов (ВПР, ИКР).

8.На родительских собраниях в 9 - 11 классах проведена разъяснительная работа по вопросу диагностических работ.

9.На заседаниях МО анализируются результаты каждой контрольной работы по параллелям и вырабатываются рекомендации для дальнейшей работы.

**7.Анализ итоговой аттестации обучающихся**. **Итоги выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9х классах МОБУ СОШ №2**

Всего в 9 классах сдавали ГИА 69 выпускников.

Качество знаний – 68,1%, Средний балл 25,4, что ниже районного уровня (26,3)

**Результаты ОГЭ обучающихся 9 х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** | **Показатель % «2»** | **Показатель**  **% «4» и «5»** | **Успеваемость** |
| **9а** | 20 | 0 | 85% | 100% |
| **9б** | 25 | 0 | 72% | 100% |
| **9В** | 24 | 0 | 43% | 100% |

**Из максимально возможных 33 баллов (ОГЭ) набрали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-14 «2» | 15-22 «3» | 23-28 «4» | 29-33 «5» |
| 0 | 5 | 9 | 8 |
| 0 | 9 | 10 | 8 |
| 0 | 14 | 10 | 0 |

**Средний балл** 9А – 24,5, что соответствует оценке «4». **Наивысший балл** – 33б. у Столетовой Анастасии.

**Средний балл 9Б** – 23,6, что соответствует оценке «4». **Наивысший балл** – 33б. у Сухоручкиной Анастасии.

**Средний балл 9В** – 20, что соответствует оценке «3». **Наивысший балл** – 26 у Мухамедьяровой Лилии.

**ГВЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 25% | 25% | 50% |

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Ср. балл ЕГЭ | Ср. балл отметочный | Наивысший балл | Наименьший балл | Учитель |
| Русский язык | 11а | 25 | 100% | 100% | 82,3 | 4,7 | 100 - Руденко Анна | 59 б. – Юсупова Алина | Зенина Т.М. |
| Литература | 11а | 2 | 100% | 100% | 82 | 5 | 82 | 82 | Зенина Т.М |

**Средний балл по школе выше районного, областного и российского уровней – 82,3**  
**Все учащиеся успешно преодолели порог ЕГЭ (min: 24б.).  
Вывод:** Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию.

**В 2022-2023** **учебном году** учителям, работающим в 9-11-классах:

1. Приступить к работе, тщательно спланировав материал сопутствующего повторения, опираясь на результаты анализа ранее проведённых работ.
2. Развивать словарный запас учащихся, работать над развитием речи, над написанием сочинений.
3. Разнообразить на уроках формы и приёмы включения учащихся в творческую деятельность.
4. Продолжить работу, применяя уже отработанные методические приёмы и формы (индивидуальная тетрадь, использование возможностей электронной подготовки, ИМЛ), но вместе с тем искать новые способы повышения КЗ учеников по русскому языку.
5. Своевременно анализировать результаты проведённых работ, систематически вести работу над ошибками.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи выполнены.

Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

-применять опыт по внедрению ФГОС в 9-11 классах;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

-Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

-Сохранение положительной мотивации учащихся.

-Результаты инновационной деятельности педагогов.

-Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

-Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

-Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

-Проведение систематической работы по повышению квалификации педагогов.

-Активное ведение работы над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу ШМО в 2021-2022учебном году признать удовлетворительной

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Продолжить работу с « высокомотивированными обучающимися»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активно использовать инновационные технологии;
4. Способствовать повышению качества знаний обучающихся.