**ПЛАН РАБОТЫ**

**школьного методического объединения**

**учителей гуманитарного цикла**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Сведения об учителях, входящих в МО гуманитарного цикла:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 12 | 100% |
| Высшее образование | 12 | 100% |
| Молодых специалистов | 2 | 16,6% |
| Без категории | 3 | 25% |
| 2 категория | 0 | 0 |
| 1 категория | 5 | 41,6% |
| Высшая | 4 | 33,3% |

**Банк данных об учителях МО гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Дата рождения** | **Должность** | **Категория** | **Образование** | **Стаж работы** | **Нагруз**ка  **(час.)** | **Год повышения квалификации** |
| Бурзак С.В. | 02.02.1975г. | Учитель русского языка и литературы | 1 | высшее | 26 | 28 | 2018 |
| Зенина Т.М. | 30.04.1972 | Учитель русского языка и литературы | 1 | высшее | 28 | 26 | 2020 |
| Кучерова П.В | 02.01.1961 | Учитель русского языка и литературы | 1 | высшее | 41 | 27 | 2020 |
| Пяташова С.В. | 06.12.1969 | Учитель русского языка и литературы | высшая | высшее | 30 | 26 | 2019 |
| Валитова А.Ш. | 03.05.1986 | Учитель начальных классов | высшая | высшее |  | 9 | 2022 |
| Володина Т.О. | 03.03.2000 | Учитель начальных классов | - | высшее | - | 24 | - |
| Тереньтьева В.С. | 06.10.1998 | Учитель истории и обществознания | - | высшее | - | д/о | - |
| Крутских Т.М. | 01.01.1970 | Учитель истории и обществознания | высшая | высшее | 30 | 8 | 2019 |
| Срлыбаева Г.Д. | 09.12.1968 | Учитель истории и обществознания | высшая | высшее | 31 | 30 | 2022 |
| Жайворонок Т.И. | 12.10.1976 | Учитель ИЗО, русского языка | **1** | высшее | 28 | 19 | 2018 |
| Архипова Т.А | 14.04.1985 | Учитель истории и обществознания | 1 | высшее | 6 | 27 | 2018 |
| Вдовин М.В. | 1997 | Учитель истории и обществознания | **-** | высшее | **-** | **27** | **-** |

Методическая тема школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС»

Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла : «Развитие профессиональных компетентностей педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка и литературы, истории и обществознания как способ  повышения  качества профессиональной деятельности для успешной реализации обновленного ФГОС

**Задачи работы МО:**

**информационное направление**

* изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;

**организационно-методическое направление**

* оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* выявление, сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
* реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с обновленными ФГОС;
* реализации задач по формированию функциональной грамотности;
* усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов с использованием потенциала лучших педагогических кадров; наставничество;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
* мотивация для участия педагогов в проектах «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»
* включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, ЯндексУчебник, «Знаника», «Учи.ру» «Мобильное электронное образование» и др.

**консультационное направление**

* оказание консультационной помощи педагогам, в том числе молодым специалистам, нуждающимся в методическом сопровождении;
* сопровождение педагогов, показавших низкие результаты мониторинговых работ ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

**аналитическое направление**

* выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера;
* ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение  качества  преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже муниципального, регионального, отсутствие  неуспевающих учеников).

2. Повышение эффективности участия школьников в олимпиадах, конкурсах. Продолжение проектной деятельности.

3. Участие педагогов в проектах «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»

4. Включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, ЯндексУчебник, «Знаника», «Учи.ру» «Мобильное электронное образование» и др.

5. Проведенные  открытые  уроки  по  инновационным  технологиям.

6. Проведенные  мастер-классы  перед  учителями  школы, района.

7. Доклады  и  выступления на методических советах, педсоветах, семинарах.

8. Реализация ФГОС. Развитие и формирование УУД на уроках предметов гуманитарного цикла.

9. Успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации в форме ИКР, ОГЭ и ЕГЭ.

10.Создание  комплектов  педагогических  разработок  уроков  и внеклассных  мероприятий.

11. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, обмен опытом, самообразование.

12.Формирование, развитие и совершенствование речевых умений и навыков обучающихся.  
13.Формирование функциональной грамотности обучающихся

14.Использование в учебном процессе ментальных карт (интеллект-карт), скрайбинга (создания визуального конспекта, донесения сложного смысла в виде простых образов).

15.Создание портфеля читателя.

16. Чтение и обсуждение современных книг.

**Темы самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Тема самообразования | Практический выход |
| Зенина Т.М. | Реализация ФГОС Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. | Повышение качества воспитанности учащихся. Квалифицированная подготовка к ВПР , ИКР в 10х классах |
| Пяташова С.В. | Реализация ФГОС. Развитие ассоциативного мышления на уроках литературы как фактор формирования коммуникативной и познавательной компетентностей обучающихся. | Повышение мотивации к обучению. Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР, подготовка к ЕГЭ в11 классе. |
| Кучерова П.В. | Реализация ФГОС. Развитие УУД на уроках русского языка и литературы Активизация познавательной деятельности обучающихся через интерес к предмету. | Повышение мотивации к обучению.  Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР, подготовка к ОГЭ в 9х классах |
| Жайворонок Т.И. | Реализация ФГОС. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. | Повышение мотивации к обучению.  Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР. |
| Бурзак С.В. | Реализация ФГОС. Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроках русского языка и литературы в ходе реализации ФГОС | Повышение мотивации к обучению. Развитие УУД на уроках русского языка и литературы. Квалифицированная подготовка к ВПР, подготовка к ОГЭ в 9 классе. |
| Валитова А.Ш. | Реализация ФГОС. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. | Повышение мотивации к обучению.  Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР. |
| Крутских Т.М. | Реализация ФГОС. Формирование правовой культуры на уроках и во внеурочное время. | Повышение качества обученности и воспитанности учащихся. Квалифицированная подготовка к промежуточной аттестации. |
| Срлыбаева Г.Д. | Развитие УУД на уроках истории. Реализация ФГОС. | Повышение качества обученности учащихся. Развитие УУД на уроках истории и обществознания. |
| Вдовин М.В. | Реализация ФГОС. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории | Повышение качества обученности учащихся. Квалифицированная подготовка к ВПР |
| Архипова Т.А. | Реализация ФГОС. Воспитание патриотизма посредством преподавания истории и обществознания. | Повышение качества воспитанности учащихся. Квалифицированная подготовка к сдаче ВПР |

**Банк педагогических технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учитель | Название технологии |
| 1. | Пяташова С.В. | Технология формирования ключевых компетентностей.  Развитие критического мышления через чтение и письмо. |
| 2. | Бурзак С.В. | Развивающее обучение. Игровые методы. Здоровьесберегающие технологии. |
| 3. | Крутских Т.М. | Педагогика сотрудничества. Технологии командно-групповой работы. |
| 4. | Зенина Т.М. | Технология проблемного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. |
| 5. | Тереньтьева В.С. (Д/О) | Технология проблемного обучения. Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) |
| 6. | Вдовин М.В. | Проектная деятельность. Технология проблемного обучения. |
| 7. | Срлыбаева Г.Д. | Проектная деятельность. Проблемное обучение. |
| 8. | Володина Т.О. | Технология уровневой дифференциации при работе с одаренными уч-ся. |
| 9. | Кучерова П.В. | Компьютерные и интерактивные технологии. Здоровьесберегающие технологии. |
| 10. | Жайворонок Т.И. | Компьютерные и интерактивные технологии. |
| 11 | Архипова Т.А. | Технология проблемного обучения. Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) |
| 12 | Валитова А.Ш. | Развивающее обучение. Игровые методы. Здоровьесберегающие технологии. |

**Работа МО строится по следующим направлениям:**

1.Обновление содержания образования и внедрение современных стандартов обучения.

2. Создание современной учебно-материальной базы.

3.Обеспечение высококвалифицированного состава.

4.Организация внеклассной работы по предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** |
| Обновление содержания образования и внедрение современных стандартов обучения. | 1.Изучение нормативных документов.  2.Знакомство с изменениями в подготовке к экзаменам -2023.Изучение требований по подготовке и сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.  3.Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.  4.Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах.  5.Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.  6.Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом.  7. Входные контрольные работы с 5 по 11 классы.  8. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе и итоговому сочинению в 11 классе (допуск к ГИА).  9. Диагностические контрольные работы по итогам I и II  Полугодия в 5- 9-х ,10-11-х классах по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.  10. Мониторинг результатов олимпиад, контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных, итогового сочинения в 11 классе.  11.Контроль выполнения календарно-тематического планирования.  12.Подготовка материалов к промежуточной аттестации  13. Работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся  14. Реализация программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС в переходный период, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  15.Изучение обновленных ФГОС СОО  16.Реализация программ наставничества по модели «учитель-учитель», «учитель-ученик» «ученик-ученик». Применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения. |
| Создание современной учебно-материальной базы | 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам. 2. Приобретение методических пособий для учителей. 3. Приобретение методических пособий по подготовке к ВПР и по предметам в 9-х и 11-х классах. 4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Совершенствование технической стороны кабинетов. 5. Анализ наличия необходимых учебников и программ. 6. Систематизация тестовых заданий по классам и темам. 7. Включение в учебный процесс учебно-методических материалов для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» |
| Обеспечение высококвалифицированного состава | 1. Оказание методической помощи аттестующимся учителям. 2. Участие в дистанционных МО по предметам. 3. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, итоговому сочинению, устному собеседованию 4. Участие в семинарах, практикумах по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок. 6. Организация наставничества в ШМО. 7. Посещение курсов повышения квалификации. 8. Участие в творческих конкурсах. 9. Методическая декада. |
| Организация внеклассной работы по предметам. | 1. Декада гуманитарных наук. 2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, муниципальных, региональных мероприятий; в международных конкурсах, работе НОУ. 3. Организация школьных олимпиад. 4. Участие в муниципальном, региональном турах предметных олимпиад. |

**Заседания МО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** |
| Август -октябрь | «**Совершенствование и повышение качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания в условиях реализации обновлённых ФГОС**»  1. Анализ работы за 2022-2023 уч. год.  2. Утверждение плана работы на новый учебный год. 3. Утверждение основных направлений работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 4. Утверждение тем по самообразованию, графика открытых уроков. 5. Корректировка и утверждение рабочих программ по предметам. 6. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ИКР, ЕГЭ, ОГЭ. Выявление достижений, проблем и причин их возникновения, пути решения. 7. Изменения в ЕГЭ, ОГЭ-2023 по гуманитарным предметам. 8. Информирование о приоритетных направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебников и пособий.  **Работа между заседаниями**  1. Работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся  2. Включение в учебный процесс учебно-методических материалов для оценки уровня отдельных составляющих функциональной грамотности обучающихся 3.Открытые уроки аттестующихся учителей. 4. Работа по реализации целевой модели наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик» «ученик-ученик». 5. Методическое сопровождение молодых специалистов. Наставничество\тьюторство 6. Подготовка обучающихся к конкурсам сочинений «Без срока давности», конкурсам чтецов, к муниципальному этапу олимпиад. 9.Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР |
| Ноябрь - декабрь | «**«Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»**  1.Итоги обученности за 1 четверть. Качество знаний обучающихся 5-х классов. Проблемы преемственности.  2.Анализ входных мониторинговых работ. Организация индивидуальной работы с группой «Риск» и высокомотивированными обучающимися.  3.Круглый стол «Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений и планов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся» 4. Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ. 5.Использование эффективных технологий в преподавании предметов. Современные педтехнологии в условиях реализации обновленных ФГОС.  6. Изучение обновленных ФГОС СОО 7..Итоги школьного тура предметных олимпиад. Заявка на муниципальный этап ВОШ 9.Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ в 11 классах.  **Работа между заседаниями**  1. Работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 2.Проверка техники чтения в 5-7 классах. 3. Проверка уровня читательской грамотности (ЧГ) и финансовой в 8- 9-х классах (декабрь). 4..Анализ полугодового контроля по предмету 5.Аттестация педагогов. 6.Оказание консультационной помощи молодым специалистам, нуждающимся в методическом сопровождении. 7. Работа по реализации целевой модели наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик» «ученик-ученик». 8. Подготовка обучающихся к конкурсу чтецов «Живая классика», к региональным олимпиадам. 9.Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР |
| Январь – февраль-март | **«Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации. Формирование функциональной грамотности обучающихся»**  1. Формирование приемов аналитической деятельности обучающихся, отработка навыков смыслового чтения  2.Решение кейсов по формированию читательской грамотности  3. Анализ полугодовых контрольных работ. 4.Обмен опытом: конструктивные формы и методы подготовки выпускников к итоговой аттестации 5. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ. 6. Подготовка Декады гуманитарных наук.  **Работа между заседаниями** 1.Работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 2.Анализ мониторинговых работ по предметам по выбору ОГЭ, ЕГЭ (литература, история, обществознание) 3.Аттестация педагогов. 4.Оказание консультационной помощи молодым специалистам, нуждающимся в методическом сопровождении. 5. Работа по реализации целевой модели наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик» «ученик-ученик». 6.Взаимодействие МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей начальной школы. Вопросы преемственности. 7. Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, ИКР. |
| Апрель-май | **«Анализ результативности работы МО за год. Диссеминация педагогического опыта** »  1. Итоги проведения пробного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ОГЭ в 9 классе. 2. Анализ результатов диагностических работ. 3. Подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ. 4. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам. Диссеминация опыта использования современных образовательных технологий в преподавании предмета «русский язык и литература» , «обществознание и история». 5.Итоги работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Диссеминация опыта формирования функциональной грамотности обучающихся 6.Обновленные ФГОС ООО по русскому языку и литературе, истории и обществознания: опыт введения». 7..Подведение итогов работы МО за 2022— 2023 учебный год.  8. Утверждение задач на новый 2023 — 2024 учебный год. |

Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пяташова С.В./