**Тема педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»**

Хотелось бы в ходе педагогического совета раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность», рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся, проанализировать опыт работы учителей по формированию различных направлений формирования функциональной грамотности школьников, выработать по результатам работы педагогического совета рекомендации для коррекции деятельности учителя предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся .

 Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» это значит, прополощи чайник кипятком, с гордостью сказал первый ученик.

 - - «Струя греет чайник, это значит, кипящей водой залей чайник,» подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

 - Твой рассказ был лучшим, похвалил учитель последнего ученика. Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

 - Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, ответил учитель. –

 Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

####  Термин  функциональная грамотность был предложен на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности в 1965году , в 1978 текст рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, был пересмотрен в соответствии с предложенниями ЮНЕСКО. Исследования в этой области проводятся с 2000 года. Это известные нам PISA и TIMSS. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования. Мониторинг проводится с 2000 года, с периодичностью раз в три года.

В этом году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-89 от 17.12.2021г. «О проведении основного этапа исследования  PISA - 2022  в 2022 году", в исследовании по математической грамотности, приняли участие 5 ОО нашей области, из нашего муниципалитета в исследованиях приняла участвовала 1 федоровская школа, обучающиеся прошли три этапа исследований на платформе РЭШ. В связи с изменением политической ситуации в мире , 17.03.20222г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проинформировала об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) в апреле 2022 года. Взамен указанного исследования в октябре 2022 года будет проведена Общероссийская оценка по модели PISA. Дополнительная информация по проведению Общероссийской оценки по модели PISA в октябре 2022 года будет направлена после внесения соответствующих изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, предположительно в исследованиях примут участие все обучающиеся 9 классов в возрасте 15 лет.

**Сегодня -Функциональная** **грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут  **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Выделяются следующие направления функциональной грамотности : Читательская грамотность, математическая грамотность , финансовая грамотность , естественно-научная грамотность , финансовая грамотность , глобальные компетенции, креативное мышление.

На сегодняшний день в процессе организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности мы руководствуемся следующими нормативными документами в сфере образования

1. Указ Президента РФ от 07.05 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»
2. Госпрограмма РФ от 26.12.2017г. №1642 «Развитие образования» (2018-2025г.г.)
3. ФГОС НОО, ФГОС ООО в обновленном варианте, ФГОС СОО, и нормативными документами регионального и муниципального уровня Основные шаги по формированию функциональной грамотности в нашем образовательном учреждении :

 в 2019-2020 учебном году мы уже изучали вопросы по формированию функциональной грамотности в рамках ШМО, проводили с детьми диагностики по уровню сформированности математической, читательской, финансовой грамотности используя задания с РЭШ , но, к сожалению, условия пандемии не позволило нам подвести итоги этой работы.

 На начало этого учебного года в соответствии с приказом РОО за каждой школой района было закреплено направление формирования функциональной грамотности, так же , в рамках школы были определены ответственные (кураторы) за все направления формирования функциональной грамотности: Читательская грамотность –Зенина Т.М.; математической грамотности –ГубановаЛ.А., финансовой грамотности –Срлыбаева Г.Д., естественно-научной грамотности –Кашина Л.И., глобальные компетенции –Меркулова Т.В., креативное мышление, Жайворонок Т.И., был разработан и утвержден план мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся: в рамках запланированных мероприятий был проведен методический совет по формированию функциональной грамотности у учащихся начальной школы, где подробно были рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности, основные подходы, формы и методы работы на уроках при формировании различных видов грамотности. Опытом работы по данному направлению поделится в своем выступлении Кияева Н.Н.

 В рамках работы остальных ШМО проведены были семинары по соответствующем вопросам, рассмотрены методические рекомендации представленные институтом развития стратегии образования, региональными и муниципальными документами, изучены банки заданий по формированию функциональной грамотности, составлены и проведены мониторинговые работы для 8,9 классов, проанализированы первые результаты диагностик.

 На уровне муниципалитета, в рамках работы РМО учителей предметников прошли семинары по формированию функциональной грамотности в рамках предметной области, в организации которых приняли учителя нашей школы.

 Учителя нашей школы, Данько Т.А.. Акушева Е.Г., Михайлова В.А., Джумагалиева М.Б., Срлыбаева Г.Д., приняли активное участие в подготовке и проведения районного семинара по «Формирование финансовой грамотности школьников», ответственной за проведение которого была наша школа, на семинаре были представлены видиоматериалы с урока математики по формированию финансовой грамотности в 5 классе- учитель Джумагалиева М.Б., внеурочного занятия для 9 классников по финансовой грамотности- учитель Срлыбаева Г.Д..

 В рамках проведения областных мероприятий по формированию математической грамотности, Губановой Л.А. был проведен мастер класс по теме «Методы решения прикладных задач», Крутских.Т.М., Морозова Г.С., приняли участие в разработки технологических карт по предметам обществознания и биологии с включением материалов из банка заданий по формированию разных видов функциональной грамотности на уроках в разрезе учебной темы.

В рамках подготовке к педагогическому совет дано 11 открытых уроков и 3 внеурочных занятия с использованием форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности. В начальной школе: Ассевой М.В., Акушевой Е.Г., Ботнарь Н.Л., в основной школе: Прасловым Д.А., Зениной Т.М., Пяташовой С.В., Джумагалиевой М.Б., Тумановой С.К., Срлыбаевой Г.Д.. Джабраиловой Э.А., Кашиной Л.И., Шустов В.А., внеурочное занятие по формированию креативного мышления учащихся- Жайворонок Т.И., внеурочное бинарное занятие -Крутских Т.М. и Губановой Л.А.

К сожалению, не все коллеги откликнулись на проведение открытых занятий, в силу разных причин, надеемся что в дальнейшем, коллеги познакомят нас с интересными находками по формированию функциональной грамотности учащихся.

 В рамках мероприятий по повышению функциональной грамотности 88 % учителей 1-11 классов прошли курсовое обучение. Срлыбаева Г.Д. прошла курсы по формированию финансовой грамотности обучающихся, и с 2019- года, ведет курс «Финансовая грамотность» для учащихся 8, 9 классов. В этом году разработан учебный курс «Финансовая грамотность» для учащихся 10 класса, учащиеся обеспечены учебной литературой на курс 10-11 класс: учебник, рабочая тетрадь, для учителя- методическое пособие.

В этом году с открытием «Точки роста» в нашей школе расширились возможности для формирования естественно- научной грамотности. 26 января Шустов Вячеслав Александрович принял участие в областной онлайн-неделе по физике, проведя с учащимися эксперимент «Зависимость давления жидкости от плотности жидкости и глубины погружения»( 17 марта Кашина Людмила Ивановна приняла участие в областном мастер-классе "Образовательная среда как ресурс развития обучающихся в рамках работы Центра "Точка роста"" , проведя внеурочное занятие - эксперимент по теме "Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы человека" с использованием нейротехнологической цифровой лаборатории.

В школе апробирована система диагностики и оценки учебных достижений по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ учащимися 8,9 классов.

 В декабре месяце проведены пробные диагностики сформированности математической грамотности в 9б, 8б классе, читательской грамотности в 8а, 9в классе, 8в по финансовой грамотности, 9а,8б естественнонаучной грамотности, в 9а креативному мышлению, в 8г 9б по глобальным компетенциям. Низкий и недостаточный уровень показало более 50 процентов учащихся, что говорит о сформированности данных видов функциональной грамотности на низком уровне, самые низкие результаты были получены по сформированности у учащихся глобальных компетенций, недостаточный уровень показали в среднем 62% учащихся, самые высокие результаты сформированности - креативного мышления .

В марте месяце мы постарались охватить большую часть учащихся по 4 направлениям функциональной грамотности : проведены диагностики по математической грамотности в 8а,б,в в учитель Туманова С.К., Праслов Д.А.,( 50%) читательская грамотность в 8 абвг классах, Зенина Т.М., Бурзак С.В., Кучерова П.В.,(70 % средний и выше) , естественнонаучная грамотность в 8абвг(60-65%) классах учитель Кашина Л.И. финансовая грамотность 8в,г классах Срлыбаева Г.Д.,

Конечно же, результаты, которые мы получили по результатам диагностики остаются достаточно низкие, но просматривается положительная динамика по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в классах в сравнении с декабрьскими диагностиками. В апреле месяце мы планируем провести повторную диагностику в 9 классах.

Надеюсь тот опыт который представят сегодня педагоги по разным направлениям формирования функциональной грамотности будет полезен. Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное **- как учить результативно?**